



دفتر توسعه آموزش پزشکی

لاگ بوک کارآموزان بخش روانپزشکی

گروه روانپزشکی

تدوین: بهار ۱۴۰۰

تاریخ آخرین بازنگری: تابستان ۱۴۰۲

تاریخ بازنگری بعدی: زمستان ۱۴۰۴

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

ورودی سال:

تاریخ شروع دوره:

تاریخ پایان دوره:

شماره تلفن کارآموز:

آدرس ایمیل کارآموز:

بیمارستان محل آموزش:

درمانگاه های محل آموزش:

راه ارتباطی یا مسئول درس:

روش تکمیل :

۱. زمان تکمیل لاگ بوک از ابتدای دوره می باشد.
۲. کارآموز باید بلافاصله پس از انجام فعالیت نسبت به ثبت مشخصات عملکرد و تائید آن توسط استاد و یا فرد متخصص در آن مهارت اقدام کند (فعالیت هایی که فاقد تأیید است قابل قبول نمی باشند).
۳. کارآموز باید در پایان دوره و طبق برنامه اعلام شده از طرف مدیر گروه یا مسئول برنامه کارورزی لوگ بوک را به دفتر آموزش گروه تحویل دهد.
۴. کارآموز موظف است در طول دوره هر زمان که گروه آموزشی و دانشکده صلاح بداند لاگ بوک را تحویل دهد.
۵. در مدتی که لوگ بوک جهت بررسی گروه آموزشی در اختیار اعضای گروه است کارآموز باید فهرست اقدامات را در جای دیگری ثبت کرده و بلافاصله پس از دریافت مجدد لوگ بوک اطلاعات را در آن وارد کند.
۶. در صورت عدم تحویل لاگ بوک کارآموز موظف به تجدید دوره می باشد .
۷. در جدول مربوط با بازاندیشی کارآموز باید به اقدامات انجام داده توسط خود یا تصورات خود در مواردی که به مشاهده پرداخته فکر کرده و آنچه را که به نظرش برای انجام بهتر اقدام در موارد مشابه لازم است به آن دقت کند و یا انجام دهد را بنویسد.
۸. هر کارآموز باید حداقل به مشاهده سه مورد از اقدامات عملی بپردازد و در اجرای دو اقدام عملی مشارکت داشته باشد.

۹. در قسمت سناریونویسی کارآموز باید یک دسته از علامت ها و نشانه های ذکر شده را انتخاب کرده و با استفاده از آنها سناریوی یک بیمار را بنویسد. به طوری که حداکثر تعداد علائم و نشانه ها در این سناریو گنجانده شود.

۱۰- در قسمت خودآموزی تعدادی سوال استدلال بالینی گنجانده شده است. کارآموز باید با توجه به تنه سوال به آن پاسخ دهد.

۱۱. در قسمت فعالیت آموزشی کارآموز موظف است با هماهنگی با استاد در طول دوره سه مطلب را انتخاب کرده و در راندهای آموزشی با حضور سایر دانشجویان به بحث و گفتگو در مورد آن موضوع بپردازند.

۱۲. منظور از محیط آموزشی: چرخش بالینی (راند)، بخش، اورژانس، مرکز مهارت های بالینی، درمانگاه، ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس مرگ و میرمی باشد .

۱۳ . در جدول اقدامات عملی نحوه دانش و عملکرد دانشجو خود را نسبت به هر آیتم برآورد نموده و در ستون مربوطه (بیش از حد انتظار ، در حد انتظار ، نیاز به بررسی مجدد) علامت زده شود .

۱۴. ستون باز خورد استاد بلافاصله پس از هر اقدام بایستی توسط استاد تکمیل و گزارش شود .

۱۵. در قسمت باز اندیشی در حیطه دانش، نگرش و مهارتی حداقل دو عدد را به انتخاب خود تکمیل نمایید

اساتید روانپزشکی	
نام و نام خانوادگی	
دکتر حمیدرضا نیک یار	۱
دکتر مصطفی شکریان	۲
دکتر آزاده ملکیان	۳
دکتر محمدرضا نیلی پور	۴

حیطه دانش:

علایم وشکایات شایع در این بخش

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد حد انتظار	نیاز به بررسی	
۱	اضطراب										
۲	پر خاشگری										
۳	افسردگی										
۴	وابستگی به مواد										
۵	مشکلات ارتباطی										
۶	فراموشی										

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد حد انتظار	نیاز به بررسی	
۷	بیش فعالی										
۸	رفتار نامتناسب با هنجارهای اجتماعی										
۹	گفتار ناهنجار										
۱۰	اختلالات خواب										
۱۱	مشکلات عملکرد جنسی										
۱۲	اختلالات جنسی با منشا روانی										
۱۳	اقدام به خودکشی										

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی	
۱۴	عوارض دارویی										
۱۵	بی اختیاری ادرار و مدفوع (کودکان)										
۱۶	مشکلات شخصیتی										

سندرومها و بیماریهای مهم و الزامی در این بخش

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			تاریخ و ساعت	مکان	روش آموزش	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب					
										ختلالات اضطرابی اختلال اضطراب منتشر ختلال هراس اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه، اختلال اضطراب ناشی از سو مصرف مواد اختلال اضطرابی ناشی از بیماریهای جسمی	۱
										ختلالات خلقی افسردگی عمده افسرده خوبی دو قطبی سوگ و فقدان اختلال تطابق ختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و سایکوبعد از زایمان اختلال خلقی ناشی از	۲

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			تاریخ و ساعت	مکان	روش آموزش	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب					
										<p>مصرف مواد اختلال خلقی ناشی از بیماریهای جسمی</p> <p>اختلالات سایکوتیک اسکیزوفرنی، سایر اختلالات سایکوتیک اختلال هذیانی</p> <p>Brief Psychotic Disorder</p> <p>اختلالات سایکوتیک ناشی از مصرف مواد، اختلالات سایکوتیک ناشی از بیماریهای جسمی نظیر تومورها و بیماریهای متابولیک</p>	

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			تاریخ و ساعت	مکان	روش آموزش	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب					
										سوء مصرف مواد شناخت مواد شایع علائم سوء مصرف اعتیاد و علائم ترک	۴
										اختلالات جنسی چرخه طبیعی، اختلالات عملکردی	۵
										اختلالات خواب	۶
										اختلالات جسمی در بیماریهای روانی	۷
										مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنی	۸

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			تاریخ و ساعت	مکان	روش آموزش	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب					
										اختلالات سوماتو فرم اختلال جسمی سازی اختلال تبدیلی اختلال بدشکلی بدن اختلال خود بیمار انگاری)	۹
										اختلالات روانی	۱۰
										اختلالات شناختی دمانس دلیریوم)	۱۱
										اختلالات روانپزشکی سالمندان	۱۲
										ورژانسهای روانپزشکی (خودکشی دیگر کشی، ارزیابی عوامل خطر	۱۳

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			تاریخ و ساعت	مکان	روش آموزش	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب					
										اختلالات شایع روانپزشکی در کودک و نوجوان اختلال بیش فعالی کم توجهی اختلال سلوک و رفتار اینیابی، اختلال نیک، افسردگی اضطراب بی اختیاری درار و مدفوع عقب ماندگی ذهنی	۱۴
										درمانهای دارویی و غیر دارویی در روانپزشکی	۱۵

حیطه نگرش:

روش های آموزش: مشاهده مستقیم، بحث گروهی، ایفای نقش، نقد فیلم، سناریو نویسی

ردیف	عنوان	محبط آموزش	تاریخ و ساعت	مصدق	اقدام دانشجوی	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد		مهر و امضا استاد
						مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	
۱	رعایت منشور حقوق بیمار										
۲	برقراری ارتباط موثر با بیمار و همراه										
۳	برقراری ارتباط موثر با تیم درمان										
۴	برقراری ارتباط موثر با همتایان										
۵	مسئولیت پذیری										

ردیف	عنوان	محتاط آموزش	تاریخ و ساعت	مصداق	اقدام دانشجوی	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			مهر و امضا استاد
						مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی	
۶	رعایت نظم و انضباط											
۷	رعایت قوانین آموزشی											
۸	رعایت قوانین بیمارستان											
۹	آموزش به بیمار و همراه											
۱۰	مدیریت زمان											
۱۱	مدیریت استرس											
۱۲	مدیریت هیجان											
۱۳	مدیریت خشم											

جدول شرکت در مورنینگ و ژورنال کلاب

مهر و امضای ارائه دهنده	عنوان		تاریخ	ردیف
	موضوع مورنینگ	موضوع ژورنال کلاب		
				۱
				۲
				۳
				۴
				۵
				۶
				۷
				۸

حضور در کشیک

ردیف	تاریخ	صبح	عصر	شب	مهر و امضای هیات علمی
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					

جدول حضور و غیاب روزانه

ردیف	تاریخ	حضور	تاخیر ورود	غیبت غیر موجه	غیبت موجه
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					

:

سناریو نویسی

کارآموز گرامی: یک دسته از علامت ها و نشانه های زیر را انتخاب کرده و با استفاده از آنها سناریوی یک بیمار را بنویسید. به طوری که حداکثر تعداد علائم و نشانه ها در این سناریو گنجانده شود.

ردیف	نشان ها و علائم
۱	درد قفسه سینه
۲	آزمایش تروپونی
۳	نوار قلب
۴	اکسیژن
۵	TNG

سناریوی بیمار:

.....

.....

فعالیت آموزشی کارآموزان:

ردیف	تاریخ	عنوان کیس	تایید استاد

خودارزیابی: کارآموزگرمای سوالات زیر نمونه ای از سوالات kf یا نکات کلیدی است که بررسی قدرت استدلال بالینی شما می پردازد لطفاً تنه سوال را به دقت خوانده و به آن

پاسخ دهید.

۱- بیمار خانم ۶۱ ساله ای است که با شکایت گیر کردن برخی از غذاها در هنگام بلع از چند هفته قبل به کلینیک شما مراجعه کرده است. وی سابقه ۶ ساله از سوزش سر دل و ریفلاکس را می دهد که از ۶ ماه قبل تشدید شده است. توجه به کدامیک از یافته های شرح حال بیمار از اهمیت بیشتری برای تشخیص علت دیسفاژی وی برخوردار است؟ ۴ مورد را انتخاب نمایید.

۱. نوع غذایی که گیر می کند (جامد، مایع، هم جامد هم مایع)	۲. وجود سابقه بلع جسم خارجی
۳. وجود سابقه ریفلاکس	۴. وجود یا عدم وجود ادينوفاجی
۵. وجود کاهش وزن اخیر	۶. ثابت بودن یا پیشرونده بودن دیسفاژی
۷. سطح دیسفاژی (افتراق ارفارنژیال از ازوفاجیال)	۸. وجود سابقه رگورژیتاسیون
۹. وجود کاندیدیازیس دهان همزمان	۱۰. وجود سابقه مصرف داروهایی که زخم مری میدهند مانند بی فسفاناتها
۱۱. مداوم بودن یا متناوب بودن دیسفاژی	۱۲. وجود سابقه خانوادگی کانسر دستگاه گوارش
۱۳. وجود سابقه سرفه مزمن	۱۴. طول مدت زمان شکایت از دیسفاژی
۱۵. وجود سابقه مصرف سیگار	۱۶. وجود سابقه رادیوتراپی سینه
پاسخ :	

بازاندیشی

بازاندیشی روشی برای یادگیری، رشد فردی و ارتقای عملکرد حرفه‌ای است. در ساده‌ترین شکل یعنی فکر کردن در مورد یک موضوع، از نظر لغوی به معنای نگاه رو به عقب و موردتوجه قرار دادن مجدد یک واقعه است اما در آموزش به "فرایند فکر کردن در مورد یک تجربه یادگیری، تحلیل و ارزیابی آن، باهدف یادگیری عمیق و تغییر در عملکرد" بازاندیشی گفته می‌شود. باز اندیشی حداقل دو فعالیت به طور کامل در صفحه آخر لاگ بوک ثبت گردد باخ دکتر وسیلی مشورت شود .

حیطه دانش

باز اندیشی اول:

باز اندیشی دوم:

حیطه نگرش

باز اندیشی اول:

باز اندیشی دوم:

حیطه مهارتی

باز اندیشی اول:

باز اندیشی دوم:

یادداشت:

کارآموزگرامی:

لطفا خصوصیات استاد برتر در دوره کارآموزی بخش روانپزشکی را که در آینده کاری و زندگی خود این خصوصیات را سر لوحه خود قرار می دهید را بنویسید.

ارزشیابی

به روز رسانی بر اساس برنامه آموزشی

نام و نام خانوادگی دانشجو:

نام استاد:

تاریخ دوره: از تاریخ.....

تاریخ لغایت تاریخ.....

ردیف	مهارت	نمره	توضیحات
فعالیت های آموزشی و رعایت اخلاق و موازین حرفه ای	فعالیت های درون بخشی		
	پروسیجرها		
	حضور کار آموز در کیشیک ها و اورژانس		
	۱- پیگیری روزانه وضعیت بیمار		
	۲- معرفی بیمار در راند بخش		
	ارائه کنفرانس و ژورنال کلاب		
	حضور موثر و فعال در درمانگاه		
	حضور کوشا در کلاس های درس و گردش بالینی		
	تکمیل پرونده پزشکی بیمار		
	تکمیل لاگ بوک		
	رعایت نظم و انضباط طبق آیین نامه داخلی		
	رعایت اخلاق پزشکی و حرفه ای		
	کوئیز		
ارزیابی درون بخشی	سوالات یا آزمون شفاهی		
	ارزیابی عملی		
	مجموع نمرات اخذ شده		
	آزمون کتبی پایان بخش		
	آزمون عملی پایان بخش		
	جمع نمره		
	مهر و امضای استاد		