



دفتر توسعه آموزش پزشکی

لاگ بوک کارورزان بخش ارولوژی

گروه ارولوژی

تدوین: بهار ۱۴۰۰

تاریخ آخرین بازنگری: تابستان ۱۴۰۲

تاریخ بازنگری بعدی: زمستان ۱۴۰۴

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

ورودی سال:

تاریخ شروع دوره:

تاریخ پایان دوره:

شماره تلفن کارورز:

آدرس ایمیل کارورز:

بیمارستان محل آموزش:

درمانگاه های محل آموزش:

راه ارتباطی یا مسئول درس:

روش تکمیل :

۱. زمان تکمیل لاگ بوک از ابتدای دوره می باشد.
۲. کارورز باید بلافاصله پس از انجام فعالیت نسبت به ثبت مشخصات عملکرد و تائید آن توسط استاد و یا فرد متخصص در آن مهارت اقدام کند (فعالیت هایی که فاقد تأیید است قابل قبول نمی باشند).
۳. کارورز باید در پایان دوره و طبق برنامه اعلام شده از طرف مدیر گروه یا مسئول برنامه کارورزی لوگ بوک را به دفتر آموزش گروه تحویل دهد.
۴. کارورز موظف است در طول دوره هر زمان که گروه آموزشی و دانشکده صلاح بداند لاگ بوک را تحویل دهد.
۵. در مدتی که لوگ بوک جهت بررسی گروه آموزشی در اختیار اعضای گروه است کار کارورز باید فهرست اقدامات را در جای دیگری ثبت کرده و بلافاصله پس از دریافت مجدد لوگ بوک اطلاعات را در آن وارد کند.
۶. در صورت عدم تحویل لاگ بوک کارورز موظف به تجدید دوره می باشد .
۷. در جدول مربوط با بازاندیشی کارورز باید به اقدامات انجام داده توسط خود یا تصورات خود در مواردی که به مشاهده پرداخته فکر کرده و آنچه را که به نظرش برای انجام بهتر اقدام در موارد مشابه لازم است به آن دقت کند و یا انجام دهد را بنویسد.
۸. هر کارورز باید حداقل به مشاهده سه مورد از اقدامات عملی بپردازد و در اجرای دو اقدام عملی مشارکت داشته باشد.

۹. در قسمت سناریونویسی کارورز اید یک دسته از علامت ها و نشانه های ذکر شده را انتخاب کرده و با استفاده از آنها سناریوی یک بیمار را بنویسد. به طوری که حداکثر تعداد علائم و نشانه ها در این سناریو گنجانده شود.

۱۰- در قسمت خودآموزی تعدادی سوال استدلال بالینی گنجانده شده است. کارورز باید با توجه به تنه سوال به آن پاسخ دهد.

۱۱. در قسمت فعالیت آموزشی کارورز موظف است با هماهنگی با استاد در طول دوره سه مطلب را انتخاب کرده و در راندهای آموزشی با حضور سایر دانشجویان به بحث و گفتگو در مورد آن موضوع بپردازند.

۱۲. منظور از محیط آموزشی: چرخش بالینی (راند)، بخش، اورژانس، مرکز مهارت های بالینی، درمانگاه، ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، کنفرانس مرگ و میرمی باشد .

۱۳ . در جدول اقدامات عملی نحوه دانش و عملکرد دانشجو خود را نسبت به هر آیتم برآورد نموده و در ستون مربوطه (بیش از حد انتظار ، در حد انتظار ، نیاز به بررسی مجدد) علامت زده شود .

۱۴. ستون باز خورد استاد بلافاصله پس از هر اقدام بایستی توسط استاد تکمیل و گزارش شود .

۱۵. در قسمت باز اندیشی در حیطه دانش، نگرش و مهارتی حداقل دو عدد را به انتخاب خود تکمیل نمایید

اساتید ارولوژی

نام و نام خانوادگی	
دکتر امیر افیونی	۱
دکتر محمد رجالی	۲
دکتر امیر علی دادخواه	۳
دکتر کیوان خالق زادگان	۴
دکتر کامران بویری	۵
دکتر مسعود سجادی	۶
دکتر امیر رضا فتوت	۷
دکتر حمیدرضا ضیائی	۸
دکتر فرزانه حیدری	۹

حیطه دانش:

علائم و شکایات شایع در این بخش

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی مجدد	
۱	دردهای دستگاه ادراری تناسلی درد کلیه درد رادیکولار درد حالبی درد مثانه درد پروستات درد آلت و دردهای اسکروتال										
۲	علائم تحریکی فرکوئنسی ناکهوری دیزیوری احساس فوریت - اور جنسی										

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی مجدد	
۳	علائم انسدادی کاهش فشار ادرار قطره قطره شدن ادرار ادرار کردن متناوب، زور زدن										
۴	اختلال جنسی در مردان کاهش تمایز جنسی ناتوانی جنسی عدم انزال فقدان ارگاسم انزال زودرس)										
۵	احتباس ادراری										
۶	بی اختیاری ادراری										
۷	شب ادراری										

ردیف	عنوان	روش آموزشی	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی مجدد	
۸	هماتواسپرمی										
۹	پنوماتوری										
۱۰	ترشح مجرا										
۱۱	تب و لرز										

سندر و مها و بیماریهای مهم در این بخش (موارد الزامی)

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی ادانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی مجدد	
۱	سنگهای اداری										
۲	تومورهای شایع کلیه و مثانه										
۳	آنومالیهای شایع دستگاه اداری تناسلی										
۴	تروماهای دستگاه اداری و مدیریت آن										
۵	مثانه نوروژنیک										
۶	هیپرپلازی خوش خیم پروستات										

ردیف	عنوان	روش آموزش	مکان	تاریخ و ساعت	باز اندیشی ادانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
					مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی مجدد	
۷	کanser پروستات										
۸	بیماریهای مجرای ادراری تنگیها آنومالی ها اشامل هیپوسپادایازیس اپیسیپادایازیس										
۹	مشکلات حاد بیضه عفونت تورشن تروما										

سندرومها و بیماریهای مهم در این بخش (موارد ترجیحی)

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی استاد			زمان	مکان	روش آموزشی	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب					
										آنومالی های بیضه کریپتورکیدیسم، واریکوسل	۱
										تومورهای بیضه	۲

حیطه نگرش:

روش های آموزش: مشاهده مستقیم، بحث گروهی، ایفای نقش، نقد فیلم، سناریو نویسی

مهر و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			اقدام دانشجو	مصداق	تاریخ و ساعت	محیط آموزش	عنوان	رتبه
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب						
											رعایت منشور حقوق بیمار	۱
											برقراری ارتباط موثر با بیمار و همراه	۲
											برقراری ارتباط موثر با تیم درمان	۳
											برقراری ارتباط موثر با همتایان	۴
											مسئولیت پذیری	۵

ردیف	عنوان	محیط آموزش	تاریخ و ساعت	مصدق	اقدام دانشجو	باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			مهر و امضا استاد
						مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد	در حد انتظار	نیاز به بررسی	
۶	رعایت نظم و انضباط											
۷	رعایت قوانین آموزشی											
۸	رعایت قوانین بیمارستان											
۹	آموزش به بیمار و همراه											
۱۰	مدیریت زمان											
۱۱	مدیریت استرس											
۱۲	مدیریت هیجان											
۱۳	مدیریت خشم											

حیطه مهارتی :

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			نحوه اجرا			شماره پرونده بیمار	محیط آموزشی	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب	مستقل	مشاورت	مشاهده				
												ایمنی بیمار	۱
												انجام پانسمانهای ساده	۲

ردیف	عنوان	معیار آموزشی	شماره پرونده بیمار	نحوه اجرا			باز اندیشی دانشجو			باز خورد استاد			تاریخ و امضا استاد
				مشاهده	مشارکت	مستقل	مطلوب	متوسط	نامطلوب	بیش از حد انتظار	در حد انتظار	نیاز به بررسی مجدد	
۳	انجام پانسمانهای پیچیده با دبریدمان ساده (مشارکت)												
۴	تعبیه و خارج کردن کاتتر مثانه												
۵	پونکسیون سوپراپوبیک												

تاریخ و امضا استاد	باز خورد استاد			باز اندیشی دانشجو			نحوه اجرا			شماره پرونده بیمار	معیط آموزشی	عنوان	ردیف
	نیاز به بررسی مجدد	در حد انتظار	بیش از حد انتظار	نامطلوب	متوسط	مطلوب	مستقل	مشارکت	مشاهده				
												انجام معاینات خاص ارولوژی	۶
												ختنه (ترجیبهی)	۷

جدول شرکت در مورنینگ و ژورنال کلاب

مهر و امضای ارائه دهنده	عنوان		تاریخ	ردیف
	موضوع مورنینگ	موضوع ژورنال کلاب		
				۱
				۲
				۳
				۴
				۵
				۶
				۷
				۸

حضور در کشیک

ردیف	تاریخ	صبح	عصر	شب	مهر و امضای هیات علمی
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					

جدول حضور و غیاب روزانه

ردیف	تاریخ	حضور	تاخیر ورود	غیبت غیر موجه	غیبت موجه
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					

اساس سناریویی که در ذیل ارائه شده است کدام مورد از سوی پزشک دچار خطا می باشد و به چه نحو بایستی اصلاح شود ؟

" خانم ۵۴ ساله مبتلا به سرطان پستان می باشد و اطلاع چندانی از وضعیت خود ندارد. با در دست داشتن نتایج آزمایشات به پزشک خود مراجعه نموده است. پزشک همزمان دو بیمار را در اتاق معاینه ، مورد پذیرش قرار می دهد و ورود همراه بیمار ممنوع است. بیمار بسیار نگران وضعیت خود می باشد. پرونده خود را تحویل پزشک می دهد و همچنان در مقابل میز پزشک ایستاده است. پزشک از وی می خواهد که بنشیند ولی بیمار امتناع می کند. پس از بررسی پرونده، پزشک به بیمار می گوید که مبتلا به سرطان پستان می باشد، متاستاز در سایر بافتها مشاهده شده ، غدد لنفاوی اگزیلار در گیر شده است و بایستی ماستکتومی صورت گیرد. بیمار از صحبتهای پزشک چیزی متوجه نشده است و می خواهد که مجدداً برای وی توضیح داده شود و پزشک تنها بیان می کند که یعنی بایستی جراحی شود. بیمار در خصوص وضعیت خود و احتمال موفقیت پس از جراحی سوال می پرسد و پزشک تنها می گوید مشخص نیست و از وی می خواهد سریع اتاق را ترک کند تا بیمار بعدی که منتظر نشسته است ویزیت شود و بیان میکند که بیمار در خصوص جراحی، تاریخ و هزینه ها به منشی مراجعه نماید. بیمار دیگری که در اتاق نشسته است نیز با شنیدن این صحبتها، دچار نگرانی از وضعیت خود می شود "

فعالیت آموزشی کارورزان:

ردیف	تاریخ	عنوان کیس	تایید استاد

بازاندیشی

بازاندیشی روشی برای یادگیری، رشد فردی و ارتقای عملکرد حرفه‌ای است. در ساده‌ترین شکل یعنی فکر کردن در مورد یک موضوع، از نظر لغوی به معنای نگاه رو به عقب و موردتوجه قرار دادن مجدد یک واقعه است اما در آموزش به "فرایند فکر کردن در مورد یک تجربه یادگیری، تحلیل و ارزیابی آن، باهدف یادگیری عمیق و تغییر در عملکرد" بازاندیشی گفته می‌شود.

حیطه دانشی

باز اندیشی اول:

باز اندیشی دوم:

حیطه نگرش

باز اندیشی اول:

باز اندیشی دوم:

حیطه مهارتی

باز اندیشی اول:

باز اندیشی دوم:

کارورزگرافی:

لطفا خصوصیات استاد برتر در دوره کارورز بخش ارولوژی را که در آینده کاری و زندگی خود این خصوصیات را سر لوحه خود قرار می دهید را بنویسید.

ارزشیابی

به روز رسانی بر اساس برنامه آموزشی

نام و نام خانوادگی دانشجو:

نام استاد:

تاریخ دوره : از تاریخ.....

تاریخ لغایت تاریخ.....

ردیف	مهارت	نمره	توضیحات
فعالیت های آموزشی و رعایت اخلاق و موازنه حرفه ای	فعالیت های درون بخشی		
	پروسیجرها		
	حضور کارآموز در کیشیک ها و اورژانس		
	۱- پیگیری روزانه وضعیت بیمار		
	۲- معرفی بیمار در راند بخش		
	ارائه کنفرانس و ژورنال کلاب		
	حضور موثر و فعال در درمانگاه		
	حضور کوشا در کلاس های درس و گردش بالینی		
	تکمیل پرونده پزشکی بیمار		
	تکمیل لاک بوک		
	رعایت نظم و انضباط طبق آیین نامه داخلی		
	رعایت اخلاقی پزشکی و حرفه ای		
	کونیز		
	سوالات یا آزمون شفاهی		
ارزیابی عملی			
ارزیابی درون	مجموع نمرات اخذ شده		
	آزمون کتبی پایان بخش		
	آزمون عملی پایان بخش		
	جمع نمره		
مهر و امضای استاد			